**Урок русского языка во 2 классе**

**Тип урока:** Урок введения нового знания.

**Тема:** Что такое родственные слова?

**Цели:** познакомить с понятием родственные слова, с признаками родственных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся **.**

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся находить в тексте родственные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

.**Задачи**:

1.     Формировать умение учащихся определять и подбирать родственные слова.

2.     Создавать  благоприятные условия для развития речи и обогащения словарного запаса.

3.      Способствовать формированию  познавательного интереса  к изучению русского языка.

4.     Формировать**УУД:**

**Личностные:**

                  - повышать учебную мотивацию

                 - повышать уровень притязаний учащихся

**Регулятивные:**

                 - умение управлять своей деятельностью

                 - планировать свои шаги в работе

                 - проявлять инициативу

                 - умение исправлять свои ошибки

                 - доводить до конца работу

                 -  самооценивание, целеполагание

**Коммуникативные**:

                 - умение слушать другого, выстраивать диалог

                 - умение выражать свое мнение и доказывать

                 - развивать навыки сотрудничества

**Познавательные**:

                    - умение работать с информацией

                    - умение использовать алгоритм

                   - умение сравнивать, обобщать, дополнять, делать выводы

                   - постановка и решение проблемы

**Оборудование:**

- учебник русского языка для 2 класса В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

- презентация

- карточки для рефлексии.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Речь и деятельность учителя** | **Речь и деятельность учащихся.** |
| **1. Организационный момент.** | -Ребята, проверьте свое рабочее место.  Давайте создадим друг другу хорошее настроение, а для этого улыбнемся друг другу.  *Итак, друзья, внимание,*  *Ведь прозвенел звонок,*  *Садитесь поудобней,*  *Пора начать урок.*  *Тетрадь правильно кладу,*  *Ручку правильно держу.*  *За посадкой слежу*  *И красиво напишу*.  (Запись числа, классной работы) | Р |
| **2. Чистописание.** | г...зета к…ртина …лф…вит р…бота  -Какое задание вы можете себе предложить?  -Что общего у этих слов?  -Найдите лишнее слово.  - Назовите синоним к слову.  -Что такое синонимы?  -Определите буквы для чистописания. Они находятся в слове «алфавит».  Безударный гласный.  Парные по звонкости-глухости согласные.  А . авф . В . вфа . Ф . фав |  |
| **3. Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.** | -Давайте приготовим пальчики для работы, чтобы они лучше писали и помассируем их.  *Этот пальчик - дедушка,*  *Этот пальчик – бабушка,*  *Этот пальчик – папочка,*  *Этот пальчик – мамочка,*  *Этот пальчик – я*  *Вот и вся моя семья!*  -О чем говорилось в гимнастике для пальчиков?  Кого называем семьей?  **Слайд 2.**  -А как еще называют близких родных людей?  -Послушайте стихотворение Якова Акима. Он с вами полностью согласен.  *Мама с папой – моя родня.*  *Нет роднее родни у меня.*  *И сестренка родня и братишка,*  *И щенок лопоухий Тишка.*  *Я родных своих очень люблю.*  *Скоро всем подарки подарю*.  -Что общего у родственников?  А вот что говорит другой писатель К.Д. Паустовский.  *Родник роднит речку, а речка льется – течет через всю нашу матушку – землю, через всю Родину. Вы глядите, как складно это получается: родник, Родина, народ. Все эти слова как бы родня.*  -Как думаете, что хотел сказать нам писатель?  Какая же тема урока?  **Слайд 3.**  Давайте поставим цели урока:  -ПОНЯТЬ….  УМЕТЬ….. | Ученики делают зарядку для пальчиков.  Ответы детей на вопросы:  О семье.  Тех людей, которые живут вместе.  -Родня, родственники.  Заранее подготовленный ученик читает стихотворение.  Ученики отвечают:  -Общие родители: бабушки, дедушки и др.  Они похожи внешне и имеют одну фамилию.  Текст рассказывает заранее подготовленный ученик.  -То, что у слов тоже есть родственники.  Родственные слова.  Учащиеся ставят цели урока. |
| **3.Открытие новых знаний** | Чтобы понять, какие слова будут называться родственными , решим грамматическую задачу. Послушайте рассказ «Родня ли Гусеница Гусю?»  **Слайд 4.**  *Идут по лугу гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползет гусеница*  *- О! Здравствуйте! Вы кто такие?*  *- Я Гусь, это Гусыня, это наши гусята. А ты кто?*  *- А я ваша родственница – гусеница.*  -Ребята, как вы думаете, права ли гусеница? Почему? Кого мы можем назвать родственниками? Значит, какой первый признак родственных слов?  **Слайд 5.**  -А теперь давайте посмотрим на следующий слайд.  -Достаточно ли того, чтобы слова были близки по смыслу?  **Слайд 6.**  -Чем похожи слова?  Какое слово лишнее? Почему?  ***Море,вода,моряк,морячка.***  **Слайд 7.**  -Давайте сделаем вывод, какой же еще признак должен быть у родственных слов?  **Слайд 8.**  -Итак, давайте подведем итог.  -Какие слова будут называться родственными?  **Слайд 9.** | Инсценирование сказки  Дети отвечают на вопросы:  -Гусь, гусяню, гусят.  -Родственные слова близки по смыслу.  Дети отвечают на вопросы:  -лишнее слово **вода,** так как у всех есть общая часть **мор.**  -Общая, одинаковая часть |
| **4.  Работа по теме урока. Первичное закрепление.** | Откройте учебники на стр.58.  На какой вопрос мы сегодня должны найти ответ? Прочитаем правило. Верно ли мы ответили на вопрос?  А сейчас перед нами стоит очень важная задача - научиться находить родственные слова.  -К нам пришла гостья:  *Загадка.*  *Хитрая плутовка,*  *Рыжая головка,*  *Пушистый хвост – краса*  *Кто же это? (Лиса)*  **Слайд 10.**  Лиса просит помочь найти ей родственников:  ***Лиса, лисенок, лисий, листок.***  -Все ли слова будут родственными? Почему? | Что такое родственные слова?  Читает ученик с хорошим навыком чтения.  Чтение правила хором.  Дети отгадывают загадку  Дети отвечают, доказывают свою точку зрения. |
| **5. Физминутка.** | Раз, два, три, четыре, пять –  Все умеем мы считать.  Раз! Подняться, подтянуться.  Два! Согнуться, разогнуться.  Три! В ладоши три хлопка  Головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять – руками помахать.  Шесть – наместо тихо сесть.  Мы колени поднимаем –  Шаг на месте выполняем.  Выше ноги! Стой, раз, два!  Плечи выше поднимаем.  А потом их опускаем.  Руки перед грудью ставим  И рывки мы выполняем.  Десять раз подпрыгнуть нужно  Скачем выше, скачем дружно!  От души мы потянулись  И на место вновь вернулись. |  |
| **6.Закрепление изученного.**  **Самостоятельная работа в паре с проверкой.** | А теперь поработайте сами. Попробуйте найти  родственные слова. Докажите сою точку зрения.  **Слайд 11.**  ***Водный, вода, водитель, водолаз.***  **Сайд 12.**  ***Дом, домик, домашний, изба.***  **Работа в паре (задание на листочках на каждой парте)**  **Слайд 13.**  -Найдите родственные слова, зачеркните лишнее слово.  ***1. Чайка, чайник, чайный.***  ***2.Лес, лесник, лестница, лесок.***  ***3. Дерево, деревце, сосна, деревянный.***  ***4.Школа, школьник, школьный, ученик.***  **Проверка по сайдам 14,15,16,17.** | Учащиеся по слайдам находят родственные слова, доказывают свою точку зрения  Дети работают в паре. Затем объясняют.  Проверяют коллективно по слайдам |
| **7.Включение нового знания в систему знаний.** | -Случилась беда. Все родственники перепутались . Давайте найдем родственников.  **Слайд 18.**  Проверка.  -К нам пришла на урок еще одна гостья:  *Загадка.*  *Блещет в речке чистой*  *Спинкой серебристой.(Рыбка)*  **Слайд 19.**  Рыбка просит найти родственные слова.  -А сейчас проведем конкурс.  -Кто больше запишет родственных слов?  -О чем будем помнить?  Подведение итога конкурса.  -У кого сколько слов? Какие?  **Проверка**. **Слайд 20.** | Дети находят по слайду родственные слова, доказывают свою точку зрения.  Ученики отгадывают загадку.  Учащиеся самостоятельно записывают родственные слова.  Дети читают записанные слова.  Дети дописывают слова . |
| **7. Рефлексия.** | **Индивидуальная работа по карточкам**. **Слайд21.**  Вам даны карточки.  -Найдите родственные слова и зачеркните лишнее.  1.Гора, горный, гореть, горняк.  2.Рис, рисовать, рисунок, рисование.  3.Жаркий,теплица, тепло, теплый.  4. Сыр, сырость, сырок. Сырник.  В каждой группе зачеркните лишнее слово, оставьте только родственные слова.  **Проверка .Слайд 22.**  Проверьте работу по слайду.  Если верно –поставь +.  Если неверно – поставь -.  Посчитай количество +.  4 «+»-оценка «5»  3 «+» -оценка «4»  2 «+» -оценка «3»  1 «+»- оценка «2». | Учащиеся работают самостоятельно.  Учащиеся проверяют по слайду, оценивают свою работу. |
| **8. Подведение итогов урока.** | Что нового узнали на уроке?  Какие два условия должны выполняться, чтобы слова модно было назвать родственными?  -Давайте подведем итог своей работе.  -Продолжите предложения.  **Слайд 23.**  **На уроке….**  -я узнал…..  -я понял…..  Я сумел….  Я научился…  Мне было трудно…  Я похвалил бы себя…  -мне захотелось…  Спасибо за урок. Урок окончен. | Что такое родственные слова.  Есть общая часть и близкое значение. |
|  |  |  |